

Pfister G. Mädchenstärken. Probleme der Koedukation in den Grundschulen / G. Pfister, R. Valtin. Der Grundschulverband, 1993 – S. 67-83.  
Zinnecker R. Doing gender im heutigen Schulalltag / R. Zinnecker. – München, 1978. – 113 S.

Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft // <http://www.schulen-ans-netz.de/projekte/netzwerkstatt/konzept/php>

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ

*Петрова М.С.,  
магистрант,  
Московский Педагогический Государственный Университет,  
Москва*

## FUTURES OF THE ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION IN SOUTH KOREA

*Petrova M.S.,  
undergraduate,  
Moscow State Pedagogical University,  
Moscow*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос актуальности изучения педагогического опыта Южной Кореи для российского дошкольного образования, находящегося в активном поиске новых педагогических методик и технологий в связи с введением нового ФГОС в дошкольное образование. Практический интерес представляет изучение организации государственной и частной системы дошкольного образования, подготовка педагогических кадров и трудности в развитии системы дошкольного образования в Южной Корее.

### ABSTRACT

The article discusses the relevance of the study on teaching experience in South Korea for the Russian preschool education which is in an active search for new teaching methods and technologies in relation to the introduction of the new GEF in early childhood education. Studies on the organization of the state and private systems of preschool formation, on teaching staff training and on difficulties in system development of preschool formation in South Korea is feasible in contemporary Russian education system.

**Ключевые слова:** дошкольное образование в Южной Корее, дошкольные образовательные организации, детский сад, образовательная программа дошкольных организаций.

**Keywords:** pre-school education in South Korea, pre-school educational institutions, kindergarten, preschool education program.

Сегодня Южная Корея известна своими значительными успехами в сферах экономического, социального и политического развития. Одной из причин, по которой эта страна за достаточно короткий исторический отрезок времени смогла превратиться в высокоразвитое, компьютеризированное, постиндустриальное государство, корейцы называют высокий уровень образованности, рост престижа образования, успешность проведения образовательных реформ, отвечающих вызовам времени. В этой связи неслучайным является тот факт, что новый вектор в стратегии мирового образования на период после 2015 г. заложила Инчхонская декларация "Образование-2030", сформулированная в ходе Всемирного форума по вопросам образования, который состоялся в мае 2015 года в Республике Корея. Реализация данной концепции предполагает сосредоточенность усилий мирового сообщества на

работе в области доступа, равноправия и инклюзивности, качества и результатов обучения на протяжении всех этапов жизни [4].

Дошкольный этап образовательной системы имеет особую значимость, так как закладывает основы последующего обучения и развития. Поэтому, изучение положительного опыта и современных тенденций развития дошкольного образования в Южной Корее представляется актуальным и имеет значительный теоретический и практический интерес. Особую значимость это имеет для российского дошкольного образования, находящегося в активном поиске новых педагогических методик и технологий в связи с введением нового ФГОС в дошкольное образование [1, 2].

Говоря о системе дошкольного образования в Южной Корее, следует указать, что она вариативна. Основными дошкольными образовательными

учреждениями являются детские сады и центры ухода за ребенком.

Детские сады (유치원) осуществляют образовательную и воспитательную функции для детей в возрасте от 3-х до 5-ти лет. В Южной Корее существуют частные и государственные детские сады.

Их посещает около 40% детей.

Государственные детские сады обычно располагаются при начальных школах, состоят из 1-й, 2-х групп. Для того чтобы работать в таком саду на полной занятости, требуется иметь соответствующую лицензию воспитателя детского сада. Однако только около четверти детей в Южной Корее зарегистрировано в общественных детских садах.

Частный сектор играл ведущую роль в развитии детских садов с 1980 года. В 2009 году 76,6% детей посещали частные организации. Частными детскими садами управляют частные предприятия. Несмотря на то, что общественных детских садов больше, частные организации обычно более крупные и расположены, прежде всего, в городских районах, где родители в состоянии платить за предоставляемые услуги. Большинство таких садов имеют свои собственные здания и, как правило, включают в себя несколько групп: 29,6% садов имеют от четырех до пяти групп, 23% - три группы, 19,4% - две, а 18,3% - шесть или более [7, 34].

Из общего числа 88% детских образовательных организаций расположено в городах, 43,4% в крупных, 44,8% в малых и 11,8% в сельских районах и рыболовецких сообществах.

Хотя общественные детские сады регистрируют менее четверти детей в национальном масштабе, государственный сектор расходует на них 59% бюджета. Следовательно, расходы на общественные нужды за ребенка в государственных детских садах выше, чем в частных. Общественные детские сады выше по качеству. К учителям предъявляются строгие требования. Среди них 66% имеют степени бакалавров, в то время как ситуация с частными детскими садами на более низком уровне [7, С. 44-45]. Кроме того, у воспитателей общественных детских садов больше стаж работы: у 76% преподавателей более десяти лет, в то время как в частных детских садах 80% преподавателей работают менее пяти лет [5, С. 24].

Административное управление как общественными, так и частными детскими садами осуществляет Министерство Образования. Обучение и воспитание осуществляется в соответствии с единой государственной учебной программой «Нури», разработанной в 2012 году, и дополненной в 2013 году.

Программа направлена на содействие целостному развитию детей в возрасте от 3-х до 5-ти

лет и устанавливает основополагающие принципы для воспитания ответственных граждан общества. Продолжительность обучения по данному учебному плану варьируется от трех до пяти часов в день. В дополнение к ней в детских садах могут использоваться и другие образовательные программы [8, С. 27].

Время работы детских садов претерпело изменения за последние десятилетия, больше стали учитываться запросы общества. В прошлом детские сады предлагали 3-х часовую ежедневную программу, которая не была удобна работающим родителям. В ответ на это, с 1990-х годов, правительство начало поощрять введение в детские сады программ полного дня. К 2008-му году 91% детских садов, включающих 54% детей, уже предлагали программы полного дня. Многие детские сады продлевали свои программы до 5-8 часов и более. Такие программы называют «расширенной программой». Из 8275 детских садов 3099 (37,4%) работают по расширенной программе, и 5176 детских садов (62,5%) по программе полного дня. Только оставшиеся 19% предоставляют традиционную программу неполного рабочего дня. Программы полного дня используются главным образом городскими семьями, тогда как расширенные программы предлагают семьям в рыболовных и сельских сообществах [5, С. 18].

Центры по уходу за детьми (어린이집) также занимают важное место в системе дошкольного образования в Южной Корее. Они находятся под управлением Министерства здравоохранения и социального обеспечения. Эти организации осуществляют заботу о детях с младенчества до 5-ти лет. Для того чтобы работать в центре на полной занятости, требуется иметь лицензию работника центра заботы о детях. Персонал, как правило, имеет хорошее образование, однако в среднем, уровень квалификации более низкий, чем у воспитателей детских садов.

Центр работает 12 часов в день, с 7:30 до 19:30. Для детей от 3-х до 5 лет, также как и в детском саду, в дневное время осуществляется обучение по программе «Нури».

Центры по уходу за детьми бывают различных типов: общественные социального обеспечения, корпоративные, частные, дома по уходу за детьми, родительские объединения, центры, поддерживаемые работодателем. Лишь только около 5% учреждений из центров по уходу за детьми являются общественными, в них обучается около 10% детей [8, С. 27].

В таблице 1. приведены основные дошкольные учреждения, входящие в систему дошкольного образования Южной Кореи на современном этапе.



## Основные дошкольные учреждения в Южной Корее

Учреждение	Детский сад		Учреждения по уходу за ребенком			
Управление	Министерство образования		Министерство здравоохранения и социального обеспечения			
Законодательство	Закон о дошкольном образовании (Early Childhood Educational Act)		Закон об уходе за детьми (Infant Care Act)			
Лицензия	Лицензия воспитателя детского сада		Лицензия работника центра по уходу за детьми			
Часы работы	Половина дня (3 - 4ч.) Расширенная (6 ч.) Полного дня (8 ч.)		12 часов			
Возраст	3 - 5 лет		0 - 5 лет			
Тип	государственный	частный	частные	корпоративные	родительские объединения	государственные
Финансирование	министерство образования	родители	родители	министерство по вопросам гендерного равенства		

Следует отметить тот факт, что административное управление, законодательная база, требования к профессиональной подготовке педагогических кадров и источники финансирования детских садов и центров ухода за ребенком различаются, однако они работают по единой государственной программе.

Единая образовательная программа помогает избежать дублирования этих двух систем, что в прошлом приводило к таким серьезным проблемам, как огромное расходование людских и финансовых ресурсов, конкуренция между поставщиками здравоохранения и образовательных услуг для одной и той же целевой категории детей [3].

Также существуют и другие образовательные учреждения, осуществляющие воспитательную и образовательную деятельность для детей дошкольного возраста. Среди них «хаквонь» (학원) (пер. с кор. «частные академии») –развивающие центры, и специализированные школы, обучающие детей с особыми потребностями.

Развивающие центры, называемые «хаквонами», предлагают программы для детей от 3-х лет до конца среднего школьного возраста. Хаквонь широко распространены по всей стране. Обучение варьируется в зависимости от областей, но плата составляет приблизительно 100 \$ за месяц. Некоторые дети посещают два или три различных

вида учреждений. Академии открыты в течение как минимум 30 дней в году, большинство из них работает в течение большей части года.

Хаквонь нацелены на обучение детей определенным навыкам, особенно в области иностранных языков и математики, а также музыки и искусства. Предоставляются такие услуги, как обучение игре на фортепьяно, танцам, спорту и т.д. Преподаватели могут иметь специализированные предметные квалификации. Как правило, дети посещают хаквонь после детского сада, во второй половине дня. Однако бывают случаи, когда ребенок остается в данном учреждении и на полный день.

Обычно у этих заведений нет официального статуса в статистике или структуре образования. Они не получают финансовую поддержку от правительства [7, С. 32]. Государственный надзор за учебными программами практически не осуществляется. Это полностью приватизированные учреждения, работающие на свободном рынке, как образовательные предприятия. Эти заведения посещают около 500000 дошкольников [5, С. 12].

Также в Южной Корее существуют специальные школы, обслуживающие детей с особыми потребностями от трех лет и более. Есть девять общественных специальных школ, каждая из которых обеспечивает специализированный уход за детьми с особыми потребностями. Кроме того, есть 136 специальных школ, которые обслуживают детей

с серьезными физическими недостатками. Учителя специальных школ проходят подготовку и получают лицензию преподавателя в области специального образования. Министерство образования осуществляет надзор и администрирование этих заведений [5, С. 18].

Что касается государственной политики в области дошкольного образования, на сегодняшний день общественное бесплатное дошкольное образование является одним из важнейших приоритетов. Предприятия частного сектора, включающего церкви и другие неправительственные организации, положили начало учебным программам и обеспечивали социальный и рыночный спрос на образование детей дошкольного возраста в течение многих лет. Таким образом, на современном этапе развития, одним из вопросов, который решает южнокорейское правительство, является, каким образом можно включить программы этих различных образовательных организаций в систему государственного образования.

На сегодняшний день Южная Корея принадлежит к числу стран с одним из самых низких показателей младенческой смертности. Расход бюджетных средств на дошкольное воспитание и обучение одного ребенка в детских садах увеличился в 3,5 раза с 2005 по 2012 год. Качество услуг дошкольного воспитания и обучения также было улучшено в значительной степени. Доля воспитателей, имеющих диплом бакалавра, увеличилась более чем на 50% в 2012 году, по сравнению с 26,3% в 2001 году. В 2012 году увеличилась доля воспитателей, имеющих 1-й и 2-й уровень лицензии, составив 45% и 47% соответственно. Все государственные и частные детские сады подвергаются проверке с 2008 года [6, С.3].

Практическую значимость для развития дошкольного образования имеет ведение единой государственной программы «Нури» в дошкольные образовательные учреждения различных типов, что обеспечивает равные стартовые возможности для всех детей от 3-х до 5-ти лет, а также обеспечивает качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации этой программы.

В связи с этим российское дошкольное образование может заимствовать у Южной Кореи положительный педагогический опыт, т.к. с внедрением нового ФГОС в дошкольное образование в России, ведется активный поиск путей, методик и технологий совершенствования образовательного процесса.

#### Перечень использованных источников

Сурудина Е.А. Роль профессиональных проб в педагогической практике студентов/Новая наука:

современное состояние и пути развития. Уфа: Агентство международных исследований, 2015, с. 39 -43.

Сурудина Е.А. (в соавт.) Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 272 с.

Сурудина Е.А. Интеграция как преобладающая тенденция современных образовательных систем//Международный академический вестник. Уфа: Автономная некоммерческая организация "Исследовательский центр информационно-правовых технологий", 2014, №4 (4), с.27-30.

Сурудина Е.А. Возможности модернизации российского дошкольного образования с учетом педагогического опыта Южной Кореи/Новая наука: опыт, традиции, инновации. Уфа: Агентство международных исследований, 2016, № 6-2 (89), с.114-117.

Early Childhood Education and Care Policy in the Republic of Korea / OECD Country Note. – June 2004.

Kim Jinhee. EFA National Report. Republic of Korea / Jinhee KIM a.o. Seoul, Korea, 2015. – 63 p.

Na J. Early Childhood Education and Care Policies in the Republic of Korea / J ung Na (Korean Educational Development Institute), Mugyeong Moon (Seoul National University). – Seoul, Korea: Korean Educational Development Institute, Korean Ministry of Education and Human Resources Development, 2003. – 107 p.

Park Eunhye. Issues and Tasks for Early Childhood Education and Care Workforce in Korea / Eunhye Park, Seonyoung Park // Asia-Pacific journal of research in early childhood education. - Vol.9, No.2, May 2015, pp. 23-50.

#### References

Surudina Y.A. The role of professional samples of students in teaching practice // Novaya nauka: sovremennoye sostoyaniye i puti razvitiya. Ufa: Agentstvo majdunarodnich issledovaniy, 2015, с. 39 43.

Surudina Y.A. (V soavt.) Seminars, practical and laboratory classes for pre-school pedagogy: textbook for students ped. institutions. M.: Akademiya, 2000.- 272 s.

Surudina Y.A. Integration as the prevailing trend of modern educational systems // Mezhdunarodnyy akademicheskij vestnik. Ufa: Avtonomnaya nekommercheskaya organizatsiya "Issledovatel'skiy tsentr informatsionno-pravovykh tekhnologiy, 2014, №4 (4), с.27-30.

Surudina Ye.A. Possibilities of modernization of the Russian pre-school education in view of teaching experience in South Korea// Novaya nauka: opyt, traditsii, innovatsii. Ufa: Agentstvo majdunarodnich issledovaniy, 2016, № 6-2 (89), с.114-117.

Early Childhood Education and Care Policy in the Republic of Korea / OECD Country Note. – June 2004.

Kim Jinhee. EFA National Report. Republic of Korea / Jinhee KIM a.o. Seoul, Korea, 2015. – 63 p.

Na J. Early Childhood Education and Care Policies in the Republic of Korea / Jung Na (Korean Educational Development Institute), Mugyeong Moon (Seoul National University). – Seoul, Korea: Korean Educational Development Institute, Korean Ministry of Education and Human Resources Development, 2003. – 107 p.

Park Eunhye. Issues and Tasks for Early Childhood Education and Care Workforce in Korea / Eunhye Park, Seonyoung Park // Asia-Pacific journal of research in early childhood education. - Vol.9, No.2, May 2015, pp. 23-50.

## MOTIVIERUNGSSTRATEGIEN UND –TECHNIKEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

**Sluzhynska L. B.,**

*Ph.D., Nationale Wirtschaftsuniversität  
Ternopil, Ukraine*

**Humowska I. M.,**

*Ph.D., Nationale Wirtschaftsuniversität  
Ternopil, Ukraine*

## MOTIVATION STRATEGIES AND TECHNIQUES IN THE EDUCATIONAL LANGUAGE

**Sluzhynska L. B.,**

*Ph.D., National Economic University  
Ternopil, Ukraine*

**Humowska I. M.,**

*Ph.D., National Economic University  
Ternopil, Ukraine*

### ZUSAMMENFASSUNG

Der Artikel befasst sich mit der Anwendung von Techniken und Strategien, die die Studenten für den Fremdsprachenunterricht motivieren. Die Ansichten von den Wissenschaftlern werden analysiert und die didaktischen Rekommandationen zur Motivation werden gegeben. Die Faktoren werden bestimmt, die zur Motivationsentwicklung der zukünftigen Fachleute führen und die Bildungsbesonderheiten von den beruflichen Fähigkeiten der zukünftigen Manager beitragen.

### ABSTRACT

The article deals with the application of techniques and strategies in order to motivate students to learn foreign languages. The authors analyze scientific research works devoted to the problem as well as they submit guidelines to strengthen motivation during the process of foreign languages learning. The work defines the factors promoting the motivation development of future specialists, especially the professional skills formation of future managers

**Schlüsselwörter:** Motivation, Motiv, Motivationsstrategien und Techniken, Motivationsfaktoren.

**Keywords:** motivation, motive, motivation strategies and techniques, factors of motivation

**Problemstellung.** Da die Motivation zu einem Großteil das menschliche Handeln bestimmt und sie auch einen wesentlichen Einfluss auf das erfolgreiche Lernen einer Fremdsprache hat, ergibt sich die Frage, ob nicht der mündliche Ausdruck durch den bewussten Einsatz von Motivierungsstrategien und -techniken gefördert werden könnte.

Jeder Lehrer benutzt im Unterricht instinktiv einige Motivierungsstrategien und -techniken. Sie werden aber sporadisch und unsystematisch angewendet und oft spricht die Anwendung dieser Strategien und Techniken nur immer die gleichen

Studenten an.

**Die Analyse von Forschungen und Publikationen.**

Viele Forscher befassen sich damit, dass man durch gezielte Anwendung von Motivierungsstrategien und -

techniken die Rahmenbedingungen und die motivationale Einstellung der Studenten zum mündlichen Ausdruck verbessern kann und damit die Sprechmotivation erhöhen sowie die Haltung zur Fremdsprache positiv beeinflussen kann. Man muss das Phänomen der Motivation darstellen und erklären.

Hinter jeder Handlung, die die Menschen tun, stehen Motive, die Beweggründe einer Aktivität. Schiefele definiert: „Motive werden durch soziale Interaktion im Bezugssystem der Person entwickelt und bilden darin kognitive, affektive und wertgerichtete Teilsysteme. Im Prozess der Motivation werden Motive aktiviert“. Wie hingegen Motivation bestimmt wird, zeigen die folgenden Definitionen, die dieser Arbeit zu Grunde liegen [8].